

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ БАЗОВЫХ ТУРИСТСКИХ НАВЫКОВ

APPLICATION OF THE GAME METHOD IN THE FORMATION OF BASIC TOURISM SKILLS

Данные положения закреплены в нормативно-правовых документах Российской Федерации, в частности в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, где подчёркивается необходимость расширения форм физкультурно-спортивной деятельности, ориентированных на детей и подростков, а также

внедрения эффективных педагогических технологий.

Цель исследования – разработать и обосновать эффективность методики применения игрового метода в формировании базовых туристских навыков у обучающихся в системе дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу и нормативные документы по проблеме исследования.

2. Раскрыть педагогические возможности игрового метода в туристской подготовке.

3. Экспериментально проверить влияние эффективности методики применения игрового метода в формировании базовых туристских навыков у обучающихся.

Теоретическое обоснование

Спортивный туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности обладает выраженным образовательным и воспитательным потенциалом. В соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «Спортивный туризм», освоение базовых туристских навыков является необходимым условием успешного и безопасного участия обучающихся в туристских мероприятиях [2]. К таким навыкам относятся умения ориентироваться на местности, преодолевать естественные и искусственные препятствия, работать с туристским снаряжением, а также взаимодействовать в группе.

Игровой метод в педагогике рассматривается как способ организации деятельности, при котором обучение осуществляется через игровую ситуацию, правила и соревновательные элементы. По мнению И. А. Бруева, подвижные и игровые формы занятий положительно влияют на развитие физических качеств, в особенности координационных способностей детей [3].

В рамках дополнительного образования игровые методы позволяют избежать однообразия учебно-тренировочного процесса и снизить психоэмоциональное напряжение обучающихся. Использование эстафет, квестов, ситуационных и ролевых игр способствует формированию практических навыков в условиях, приближенных к реальной туристской деятельности, но при этом сохраняет высокий уровень эмоциональной вовлеченности.

Ю. С. Константинов отмечает, что успешность внедрения педагогических методов в детско-юношеском туризме во многом определяется формой организации занятий, которые должны учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся [5]. В этом контексте игровой метод выступает как универсальное средство, позволяющее адаптировать содержание туристской подготовки.

Формирование базовых туристских навыков в системе дополнительного образования пред-

ставляет собой многоаспектный педагогический процесс, включающий освоение двигательных действий, развитие пространственного мышления, формирование навыков саморегуляции и взаимодействия в группе.

Процесс формирования базовых туристских навыков ориентирован преимущественно на практическую деятельность. Как отмечает Ю. С. Константинов, детско-юношеский туризм по своей природе является деятельностью формой обучения, где знание формируется через действие, а не через объяснение [5].

Это требует использования таких методов обучения, которые обеспечивают активное включение обучающихся. В этом контексте игровой метод выступает не как вспомогательный элемент занятия, а как органичная форма организации учебно-тренировочного процесса, позволяющая целенаправленно формировать туристские умения и навыки.

Под базовыми туристскими навыками в рамках исследования понимаются умения, обеспечивающие готовность обучающихся к участию в туристской деятельности:

- ориентирование на местности с использованием карты и условных знаков;

- работа с элементами туристского снаряжения;

- соблюдение правил техники безопасности;

- взаимодействие и распределение ролей в туристской группе.

Игровой метод позволяет формировать указанные навыки в условиях, приближенных к реальной туристской практике, но при этом снижает уровень тревожности и повышает эмоциональную вовлеченность обучающихся. По данным И. А. Бруева, включение игровых форм в занятия положительно влияет не только на развитие физических качеств, но и на устойчивость интереса детей к двигательной активности, что имеет принципиальное значение для дополнительного образования [3].

Существенный вклад в изучение вопросов организации туристской подготовки школьников внесли исследования Р. Р. Набиуллина. В статье «Реализация программы дополнительного образования детей по спортивно-оздоровительному туризму в школе» Р. Р. Набиуллин, И. Г. Хурашин, В. Ю. Смирнов, А. И. Акберова рассматривают внеурочную деятельность как эффективное средство формирования туристских навыков и развития физических качеств обучающихся [7]. Авторы подчеркивают, что использование активных и вариативных форм занятий способствует более осознанному усвоению практических умений и развитию логического мышления.

Особое значение игровой метод приобретает на начальных этапах туристской подготовки, когда обучающиеся только осваивают основные элементы деятельности. Игровые задания и командные формы работы позволяют избежать

Таблица 1. Нормативные показатели уровня сформированности базовых туристских навыков.

Тестовое задание	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Вязка узла «восьмёрка» (мин)	≤ 1,30; 0–1 ошибка	1,31–2,30; до 2 ошибок	> 2,30; ≥ 3 ошибок
Работа со страховочной системой (мин)	≤ 1,20; без ошибок	1,21–2,00; 1–2 ошибки	> 2,00; ≥ 3 ошибок
Скалолазание 3 м (сек)	≤ 15; без срывов	16–25; 1 остановка	> 25; срыв / отказ
Организация палаточного лагеря (мин)	≤ 2,10; слаженная работа	2,11–2,40; частичные затруднения	> 2,40; требуется помощь

Результаты первого диагностического среза показали, что у большинства обучающихся экспериментальной и контрольной групп преобладал средний уровень сформированности туристских навыков. При выполнении задания на вязку узла «восьмёрка» у 60% участников экспериментальной группы и 70% контрольной группы фиксировались временные затраты свыше нормативных значений, а также от 1 до 4 технических ошибок. Аналогичная ситуация наблюдалась при выполнении заданий со страховочной системой и элементами скалолазания, где отмечались трудности в последовательности действий и сниженная уверенность при выполнении упражнений.

Формирующий этап эксперимента продолжался три месяца. Занятия в экспериментальной группе проводились два раза в неделю и строились на основе разработанной методики, предполагающей систематическое использование игрового метода. В основу методики были положены игровые формы организации туристской подготовки, позволяющие формировать базовые туристские навыки в условиях, приближённых к реальной туристской деятельности, но адаптированных к образовательной среде. Основное внимание уделялось следующим направлениям подготовки:

- освоение техники вязки туристских узлов в соревновательно-игровой форме;
- формирование навыков работы со страховочной системой через командные задания;
- развитие координации и уверенности движений в процессе скалолазных упражнений;
- формирование навыков ориентирования в пространстве;
- развитие умений взаимодействия в группе при выполнении коллективных заданий.

Игровые задания строились таким образом, чтобы обучающиеся многократно повторяли одно и то же действие в изменяющихся условиях, что способствовало закреплению навыков и снижению количества технических ошибок.

Педагогический эксперимент включал три взаимосвязанных модуля.

Модуль 1. Адаптационно-обучающий

Цель модуля – первичное освоение базовых туристских действий и формирование интереса к занятиям.

В содержание модуля входили:

- игровые упражнения на освоение узлов («восьмёрка») в парной и групповой форме;
- упрощённые задания со страховочной системой;
- элементы ориентирования в зале с использованием визуальных ориентиров;
- подвижные игры с элементами туристской тематики.

Данный модуль применялся на начальном этапе эксперимента и обеспечивал постепенное вхождение обучающихся в туристскую деятельность.

Модуль 2. Формирующий

Модуль был направлен на развитие устойчивости и осознанности выполнения туристских действий.

- командные эстафеты с элементами вязки узлов и страховки;
- игровые полосы препятствий;
- упражнения на скалодроме с включением соревновательных элементов;
- задания на ориентирование с ограничением времени.

Нагрузка дозировалась за счёт изменения сложности заданий и условий их выполнения.

Модуль 3. Интеграционно-практический

Цель модуля – интеграция сформированных навыков в комплексную туристскую деятельность.

В содержание модуля входили:

- командная организация палаточного лагеря;
- комплексные квесты, включающие несколько туристских заданий;
- ситуационные игры, требующие распределения ролей и совместного принятия решений.

Применение данного модуля способствовало развитию навыков командного взаимодействия и ответственности за общий результат.

Контрольная группа занималась по традиционной программе без целенаправленного использования игровых методов, с акцентом на объяснительно-практическую форму обучения.

Контрольный диагностический срез показал выраженную положительную динамику в экспериментальной группе. Результаты контрольного среза экспериментальной группы более детально представлены в таблице 2.

Таблица 2. Показатели тестирования уровня сформированности базовых туристских навыков у обучающихся экспериментальной группы.

Показатели	Начало эксперимента ($\bar{x} \pm \sigma$)	Конец эксперимента ($\bar{x} \pm \sigma$)	t расч	t крит	p
Узлы «восьмёрка» (мин)	2,24 ± 0,78	1,41 ± 0,46	3,18	2,26	<0,05
Работа со страховочной системой (мин)	1,59 ± 0,54	1,12 ± 0,33	2,94	2,26	<0,05
Скалолазание (сек)	19,8 ± 10,6	13,4 ± 4,2	2,67	2,26	<0,05
Организация палаточного лагеря (мин)	2,08 ± 0,31	1,42 ± 0,24	3,41	2,26	<0,05

Таблица 3. Показатели тестирования уровня сформированности базовых туристских навыков у обучающихся контрольной группы.

Показатели	Начало эксперимента ($\bar{x} \pm \sigma$)	Конец эксперимента ($\bar{x} \pm \sigma$)	t расч	t крит	p
Узлы «восьмёрка» (мин)	2,31 ± 0,74	2,18 ± 0,69	1,12	2,26	>0,05
Работа со страховочной системой (мин)	1,97 ± 0,63	1,88 ± 0,58	0,94	2,26	>0,05
Скалолазание (сек)	21,6 ± 9,4	20,1 ± 8,7	1,08	2,26	>0,05
Организация палаточного лагеря (мин)	2,46 ± 0,37	2,32 ± 0,35	1,26	2,26	>0,05

Для оценки достоверности различий между показателями экспериментальной и контрольной групп до и после педагогического эксперимента использовались методы математической статистики. Статистическая обработка данных проводилась с применением t-критерия Стьюдента. Уровень статистической значимости принимался равным $p \leq 0,05$.

По итогам формирующего эксперимента в экспериментальной группе была зафиксирована выраженная положительная динамика уровня сформированности базовых туристских навыков.

Анализ выполнения узла «восьмёрка» показал, что в экспериментальной группе среднее время выполнения задания сократилось на 20%, а количество технических ошибок достоверно уменьшилось, что подтверждается результатами статистической обработки ($p < 0,05$). В контрольной группе наблюдалось лишь незначительное улучшение временных показателей без статистически значимых различий ($p > 0,05$).

При выполнении заданий со страховочной системой 70% обучающихся эксперименталь-

ной группы выполняли действия без технических ошибок, тогда как в контрольной группе аналогичный показатель составил около 40%. В скалолазной подготовке в экспериментальной группе отмечено снижение количества срывов с 20% на констатирующем этапе до 0% на контрольном этапе эксперимента, в то время как в контрольной группе случаи срывов сохранялись на уровне около 20%.

Значимые изменения были выявлены и в показателях коллективного взаимодействия при организации палаточного лагеря. В экспериментальной группе среднее время выполнения задания сократилось примерно на 20%, что свидетельствует о более рациональном распределении ролей, согласованности действий и сформированности навыков командной работы. В контрольной группе подобная динамика носила адаптационный характер и не достигала уровня статистической значимости.

Полученные результаты подтверждают эффективность разработанной методики и согласуются с выводами Р. Р. Набиуллина о целесообраз-

ности использования активных и вариативных форм занятий в системе дополнительного образования туристской направленности.

Список литературы:

[1] Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 N 1101-р <Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [опубликовано в Собрании законодательства Российской Федерации] // Москва : Юрист, 2010. - 45 с.

[2] Приказ Министерства спорта РФ от 21 ноября 2022 г. N 1038 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спортивный туризм» // Москва : Спорт, 2023. - 60 с.

[3] Бруев И. А. Влияние подвижных игр на физические качества детей младшего школьного возраста / И. А. Бруев. - Текст : электронный // Мир педагогики и психологии. - 2023. - № 10 (87).

[4] Емелин С. В. Технология и организация сопровождения туристов : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 419 с.

[5] Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебник для вузов / Ю. С. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 401 с.

[6] Любимова Л. А. Специфика организации детского туризма / Л. А. Любимова. // Вестник российских университетов. Математика. - 2021. - № 1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-organizatsii-detskogo-turizma> (дата обращения: 17.01.2026).

[7] Набиуллин Р. Р. Реализация программы дополнительного образования детей по спортивно-оздоровительному туризму в школе / Р. Р. Набиуллин, И. Г. Хурамшин, В. Ю. Смorchkov, А. И. Акберова // Педагогический научный журнал. Педагогический научный журнал. - 2023. - Т. 6, № 6. - С. 56-61.

[8] Рамазашвили Н. К. Тенденции развития детского туризма / Н. К. Рамазашвили. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2023. - № 41 (488). - С. 132-135.

[9] Федорченко Н. И. Использование игровых технологий в туристско-краеведческой работе / Н. И. Федорченко. // Вестник академии детско-

юношеского туризма и краеведения. - 2014. - № 3.

References:

[1] Order of the Government of the Russian Federation of 07.08.2009 N 1101-r <On approval of the Strategy for the development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period up to 2020 [published in the Collection of Legislation of the Russian Federation] // Moscow: Jurist, 2010. - 45 p.

[2] Order of the Ministry of Sport of the Russian Federation dated November 21, 2022 N 1038 «On approval of the federal standard of sports training in the sport of «sports tourism» // Moscow: Sport, 2023. - 60 p.

[3] Bruev I. A. The influence of outdoor games on the physical qualities of children of primary school age / I. A. Bruev. - Text: electronic // The world of pedagogy and psychology. - 2023. - No. 10 (87).

[4] Emelin S. V. Technology and organization of tourist support: a textbook for secondary vocational education / S. V. Emelin. - Moscow: Publishing house Yurait, 2026. - 419 p.

[5] Konstantinov Yu. S. Children's and youth tourism: a textbook for universities / Yu. S. Konstantinov. - 2nd ed., corrected. and add. - Moscow: Yurait, 2025. - 401 p.

[6] Lyubimova L. A. Specifics of organizing children's tourism / L. A. Lyubimova. // Bulletin of Russian universities. Mathematics. - 2021. - No. 1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-organizatsii-detskogo-turizma> (date of access: 01/17/2026).

[7] Nabiullin R. R. Implementation of the program of additional education of children in sports and health tourism at school / R. R. Nabiullin, I. G. Khuramshin, V. Yu. Smorchkov, A. I. Akberova // Pedagogical scientific journal. Pedagogical scientific journal. - 2023. - Vol. 6, No. 6. - Pp. 56-61.

[8] Ramazashvili N. K. Trends development of children's tourism / N. K. Ramazashvili. - Text: direct // Young scientist. - 2023. - No. 41 (488). - P. 132-135.

[9] Fedorchenko N. I. Use of game technologies in tourism and local history work / N. I. Fedorchenko. // Bulletin of the Academy of Children's and Youth Tourism and Local History. - 2014. - No. 3.

